



PENGUNAAN MEDIA STIK ES KRIM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MUFRADAT SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

¹Najiya Zaina Farhani, ²Nanang Kosim, ³Muhammad Sofyan

^{1,2,3}UIN Sunan Gunung Djati Bandung

E-mail: najiyazaina@gmail.com, msofyan@uinsgd.ac.id, nanang.kosim@uinsgd.ac.id

Article Info

Vol 7 No 1 2026

Keywords:

Mufradat, ice
cream stick
media

Abstract

In learning Arabic, it can be seen that the lack of mufradat ability is a problem for some students, where this can hinder learning consistency as well as improving students' Arabic language skills, mufradat ability is one of the important factors which if not mastered properly, it can hinder the learning process and students' understanding of Arabic. The lack of mufradat ability is caused by several factors, one of which is the limitation of interesting learning media. This study aims to determine the difference in improving the ability of mufradat of fourth grade students of MI M Three in Arabic language learning in classes that get ice cream stick media and picture media. The samples selected were classes IV A and IV B , comprising a total of 40 students. Tis study utilized image based media as a point of comparison to demonstrate the relative advantages of ice cream stick media over other visual based media. This study proves that ice cream stick media can improve students' mufradat ability between experimental and control classes, seen based on the independent t test on the N -Gain Score obtained a value of <.001 the results of this study indicate an increase in students' mufradat ability in Arabic language learning grade IV who follow learning using ice cream stick media better than those who follow learning using image media.

Abstrak

Dalam pembelajaran bahasa Arab, dapat terlihat bahwasanya kekurangan kemampuan mufradat menjadi masalah bagi beberapa siswa, dimana hal ini dapat

menghambat konsistensi belajar juga peningkatan kemampuan bahasa Arab siswa, kemampuan mufradat merupakan salah satu faktor penting dimana jika tidak dikuasai dengan baik, maka dapat menghambat proses pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab. Kurangnya kemampuan mufradat disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya keterbatasan media pembelajaran yang menarik. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan mufradat siswa kelas IV MI M Three dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas yang mendapatkan media stik es krim dan media gambar. Sampel yang diambil yaitu kelas IV A dan kelas IV B dengan jumlah 40 siswa. Penelitian ini menggunakan media gambar sebagai pembandingan sehingga mampu menunjukkan keunggulan relatif media stik es krim terhadap media yang sama-sama berbasis visual. Penelitian ini menunjukkan bahwa media stik es krim dapat meningkatkan kemampuan mufradat siswa antara kelas eksperimen dan kontrol, dilihat berdasarkan uji *t* independent pada *N -Gain Score* diperoleh nilai $< .001$ hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan kemampuan mufradat siswa pada pembelajaran Bahasa Arab kelas IV yang mengikuti pembelajaran menggunakan media stik es krim lebih baik daripada yang mengikuti pembelajaran menggunakan media gambar.

A. PENDAHULUAN

Bahasa Arab mempunyai berbagai fungsi yang sangat krusial bagi umat Islam. Selain untuk berkomunikasi, juga karena bahasa Arab adalah bahasa yang dapat kita temukan pada Al Quran, hadits dan literatur ajaran Islam. Bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran di sekolah formal, walaupun alokasi waktunya berbeda dibandingkan dengan kurikulum tidak formal seperti pondok pesantren yang lebih banyak memfokuskan pada pembelajaran Bahasa Arab.¹ Bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif.²

Belajar bahasa tidak terlepas dari penguasaan mufradat (kosakata), baik dalam bahasa yang digunakan sehari-hari maupun bahasa asing. Penguasaan kosakata yang

¹ Fatah Yasin Al Irsyadi, Aziz Prasuci Priambadha and Yogiek Indra Kurniawan, 'Game Edukasi Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nahdlatul Ulama Cepogo', *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)* <<https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1>>.

² Rin-Rin Rosmayanti and Nanang Kosim, 'MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA ARAB MELALUI COOPERATIVE LEARNING TIPE TEBAK KATA', *Journal of Islamic Primary Education*, 1.2 (2018), 31–44 <<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad>>.

kurang baik akan menghambat pembelajaran dan penggunaan bahasa.³ Salah satu alasan diadakannya pengajaran bahasa Arab ialah untuk memberikan kemampuan dalam berbicara, menulis, membaca, dan mendengarkan bahasa Arab.⁴ Dengan demikian, penguasaan mufradat memegang peranan penting dalam mengembangkan keterampilan berbahasa yang sedang dipelajari. Tanpa penguasaan mufradat yang baik, komunikasi dalam bahasa Arab akan terhambat, yang berdampak pada kurang efektifnya proses pembelajaran dan penggunaan bahasa tersebut.

Sebagai negara Muslim terbesar di dunia, pengaruh Indonesia sangatlah besar dalam dunia Islam. Namun, meskipun mayoritas penduduknya beragama Islam, penguasaan bahasa Arab masih terbatas. Bahasa Arab jarang digunakan dalam komunikasi informal di luar konteks agama, sehingga masyarakat umumnya tidak terbiasa berbicara atau menulis dalam bahasa Arab. Hal ini menjadi perhatian, terutama dalam konteks pendidikan, karena bahasa Arab mempunyai kedudukan yang penting pada studi mengenai ilmu agama Islam.

Berdasarkan temuan dari wawancara dengan guru kelas IV di MI M Three Banjaran Kabupaten Bandung, diperoleh data bahwa kemampuan mufradat siswa di kelas IV masih beragam dan kurang maksimal, hal ini dibuktikan dengan 40% kemampuan mufradat siswa tinggi, 30% sedang dan 30% rendah. Guru menyebutkan beberapa faktor yang mempengaruhinya diantaranya siswa seringkali mengalami kesulitan dalam mengingat dan menghubungkan kosakata bahasa Arab dengan artinya, peserta didik mengalami kesulitan dalam menulis kosakata menggunakan bahasa Arab, dan keterbatasan media pembelajaran yang menarik yang digunakan oleh guru menyebabkan suasana pembelajaran kurang menyenangkan. Dalam meningkatkan kemampuan mufradat, guru menggunakan media gambar namun upaya tersebut belum memberikan hasil maksimal dikarenakan mufradat yang disampaikan menggunakan media gambar jumlahnya terbatas, dan tidak dapat menunjukkan pengucapan yang benar. Dari permasalahan tersebut dapat disadari bahwa secara keseluruhan, tingkat pemahaman siswa dalam penguasaan mufradat di kelas IV MI M Three termasuk rendah, disebabkan oleh berbagai hal, baik faktor metodologi, media, internal maupun eksternal. Berbagai upaya sudah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan mufradat siswa namun upaya tersebut masih belum memberikan hasil maksimal. Maka perlu upaya lain, media pembelajaran yang konkret menggunakan media stik es krim menjadi salah satu solusi yang ditawarkan penulis. Media stik es krim dapat memberikan dampak positif terhadap pemahaman materi yang diberikan kepada siswa, stik es krim menjadi alat atau sarana penyampaian materi yang mana terbuat dari kayu yang sudah dihaluskan, stik es krim dapat ditemukan di lingkungan sekolah, seperti pada jajanan stik es krim, coklat, dan

³ Berlianda Salsabila Mahadi and Achmad Tohe, 'Aplikasi Android Menggunakan ISpring Suite Untuk Mengajarkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IV', *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 3.11 (2023), 1606–31 <<https://doi.org/10.17977/um064v3i112023p1606-1631>>.

⁴ Tiara Mudi Azahra, Alvin Yanuar Rahman and Dadan Fitria Ramadhan, 'Pengaruh Metode Edutainment Terhadap Keterampilan Bahasa Arab Kelas V Di Sekolah Dasar', *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7.2 (2024), 146–51 <<https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v7i2.2491>>.

agar- agar, sehingga benda tersebut tidak asing bagi peserta didik.⁵

Media termasuk dalam salah satu aspek penunjang dalam proses pembelajaran karena mampu meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai apa yang disampaikan dan juga dapat meningkatkan atensi dari peserta didik terhadap apa yang diajarkan oleh pengajar.⁶ Pengajaran dan pemahaman peserta didik akan dapat ditingkatkan melalui penggunaan media belajar yang digunakan pada proses pembelajaran, penggunaan stik es krim dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik.⁷ Terdapat beberapa alasan yang menjadikan media stik es krim penting digunakan diantaranya media stik es krim memudahkan siswa memahami materi, menumbuhkan antusias dan semangat belajar, mempermudah penjelasan konsep, membantu siswa berpartisipasi aktif selama pembelajaran dan menjadikan siswa lebih menghargai teman. Pemilihan media sangatlah penting, stik es krim merupakan contoh media sederhana yang dapat digunakan dalam berbagai kegiatan juga sangat fleksibel sehingga mudah digunakan sebagai media pembelajaran. Berdasarkan pemaparan diatas media stik es krim terbukti berdampak baik terhadap pemahaman siswa dalam pembelajaran, menumbuhkan atusiasme belajar serta mendorong keterampilan sosial dan kolaborasi antar siswa. Dengan demikian untuk mewujudkan suasana yang lebih menarik, aktif dan juga efektif dalam lingkungan pembelajaran, penggunaan media stik es krim sangat disarankan.

Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa penggunaan media yang menarik dapat meningkatkan kemampuan mufradat siswa seperti yang dikemukakan Farhan dkk, menunjukkan bahwa penggunaan media domino mampu meningkatkan kemampuan mufradat siswa, namun belum membandingkan dengan media visual lainnya.¹⁵ Selaras dengan Sa'adah dkk, menunjukkan bahwa penggunaan media stik es krim dapat meningkatkan penguasaan mufradat siswa.⁶ Namun, penelitian tersebut menggunakan metode PTK yang berorientasi pada perbaikan proses pembelajaran di dalam kelas, belum melalui pebandingan dengan media lain. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan peningkatan kemampuan mufradat siswa dengan penggunaan media stik es krim melalui perbandingan dengan media gambar. Dengan demikian, di sekolah dasar atau Madrasah Ibtidaiyah pendidik perlu menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan cara belajar juga karakter dari siswa itu sendiri, pembelajaran harus melibatkan benda-benda konkret agar dapat mendorong peserta didik dalam memahami konsep yang baru saja mereka ketahui. Salah satu caranya adalah menampilkan pembelajaran yang inovatif berupa media pembelajaran agar pembelajaran lebih menyenangkan.

⁵ Laili Sa'adah and Nurul Murtadho, 'Penggunaan Media Stik Es Krim Sebagai Upaya Meningkatkan Mufradat Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah', *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4.7 (2024), 696–706 <<https://doi.org/10.17977/um064v4i72024p696-706>>.

⁶ Heruman. (2017). Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

⁷ Safitri, A., Makki, M., Hidayati, V. R., & Fauzi, A. (2023). Pengembangan Media Stik Es Krim Untuk Kemampuan Berhitung Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas II SDN 2 Lembuak, Kabupaten Lombok Barat. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5836-5848.<<https://journal.iidec.net/index.php/pmabk/article/view/15>>

Banyak media pembelajaran yang tersedia yang bisa digunakan oleh pendidik untuk menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Salah satu bentuknya seperti yang ditawarkan penulis menggunakan media pembelajaran stik es krim.

Melihat permasalahan yang terjadi, perlu adanya solusi untuk menyelesaikannya, salah satunya dengan alternatif media pembelajaran berupa stik es krim untuk meningkatkan kemampuan mufradat siswa.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Kuasi Eksperimen. Metode Kuasi eksperimen dipilih pada penelitian ini yang mana dilakukan dengan memberi sebuah perlakuan menggunakan beberapa cara untuk menarik kesimpulan mengenai sesuatu hal yang ingin diteliti yang bertujuan agar mengetahui adanya hubungan, pengaruh, atau penerapan dari perlakuan yang diberikan.⁸ Penelitian ini menggunakan design *The Non-equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*.

Sampel dari penelitian ini merupakan peserta didik MI M Three Kabupaten Bandung kelas IV A dan IV B dimana dari tiap kelas berisi 20 siswa yang dipilih menggunakan Teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data terdiri dari tes, observasi, dan dokumentasi. Tes berupa *pretest* dan *posttest* dengan bentuk pilihan ganda dan *essay* yang disesuaikan dengan indikator kemampuan mufradat yaitu menghafal bentuk-bentuk mufradat dengan baik, menulis kembali mufradat dengan baik, serta menggunakan mufradat dengan baik dan tepat dalam bentuk tulisan.¹⁶ Observasi digunakan untuk mengevaluasi setiap proses pembelajaran, dan dokumentasi sebagai data pelengkap.

Peserta didik MI M Three kelas IV A termasuk kedalam kelas eksperimen dan mendapat perlakuan dengan menggunakan media stik es krim, berbeda dengan siswa kelas IV B yang dijadikan kelas kontrol dan menggunakan media gambar sebagai media pembelajarannya.

Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif. Data tes dianalisis dengan uji *t independent* untuk mengukur perbedaan peningkatan rata-rata nilai kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Analisis observasi dilakukan secara sistematis menggunakan instrument daftar ceklis dan pada dokumentasi berupa foto-foto yang di dapat dalam setiap sesi pembelajaran.

⁶Laili Sa'adah and Nurul Murtadho, 'Penggunaan Media Stik Es Krim Sebagai Upaya Meningkatkan Mufradat Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah', *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4.7 (2024), 696–706 <<https://doi.org/10.17977/um064v4i72024p696-706>>.

⁸ Irfan Abraham and Yetti Supriyati, 'DESAIN KUASI EKSPERIMEN DALAM PENDIDIKAN: LITERATUR REVIEW', *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8.3, 2442–9511 <<https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>>.

¹⁵ Farhan, A., Mahmudah, U., & Daroini, S. (2023). Penggunaan Media Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodad Siswa MTSN 2 Kota Malang. *Shaut al Arabiyyah*, 11(2), 278-286

¹⁶Mustofa, S. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang :UIN Press

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Table 1 Hasil Pretest Posttest

Kelas	Rata-rata (<i>pretest</i>)	Nilai awal	Rata-rata (<i>posttest</i>)	nilai akhir
Eksperimen (media stik es krim)	54,5		80,1	
kontrol (media gambar)	53,7		64,1	

Berdasarkan tabel tersebut hasil kemampuan awal mufradat siswa masih dibawah KKM, hal ini menunjukkan tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa masihlah kurang. Pada kelas eksperimen menunjukkan angka rata-rata nilai 54,5 dan kelas kontrol menunjukkan angka yang tidak berbeda jauh yaitu 53,7. Setelah dilakukan penggunaan dari dua media pembelajaran berbeda menunjukkan peningkatan dengan angka yang cukup berbeda. Kelas eksperimen yang menggunakan media stik es krim menunjukkan nilai rata-rata akhir 80,1. Sedangkan kelas kontrol yang menggunakan media gambar menunjukkan angka nilai rata-rata 64,1. Hal ini menunjukkan keunggulan dari media stik es krim dibandingkan dengan media lain. Salah satu upaya dalam mendorong peningkatan pemahaman mufradat siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dilakukan melalui pembelajaran yang memanfaatkan media konkret seperti media stik es krim. Sejalan dengan Safitri, dkk yang menyatakan bahwa pengajaran dan pemahaman peserta didik akan dapat ditingkatkan melalui penggunaan media belajar yang digunakan pada proses pembelajaran, media stik es krim menjadikan pembelajaran lebih menarik dikarenakan bersifat konkret dan mendukung siswa dalam memahami kosakata dengan menyenangkan dan lebih mudah. Didukung oleh pernyataan Suryani bahwasanya dengan media pembelajaran dapat menarik minat siswa, meningkatkan pemahaman dan memperoleh wawasan secara langsung.⁹ Dan pernyataan Puspitanigtyas bahwa media merupakan pendukung dalam proses belajar dan dapat mempermudah guru untuk menyampaikan materi¹⁰

Table 2 Hasil Uji T Independet N gain

T	Df	Sig. (2 tailed)	Keterangan
10,673	20	<,001	H0 ditolak

Berdasarkan tabel tersebut, nilai Sig. (2-tailed) yaitu <,001 < 0,05 maka H0 ditolak dan H1 diterima, hal ini dapat diartikan sebagai terjadinya perbedaan peningkatan yang signifikan kemampuan mufradat antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

⁹ Suryani, Nunuk. (2018). Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. Bandung:PT Remaja Rosdakarya

¹⁰ Puspitanigtyas, A. R., & Pratiwi, D. V. (n.d.). 'PENGARUH MEDIA VISUAL (GAMBAR) TERHADAP KEMAMPUAN KOSAKATA ANAK AUTIS'. Journal of Islamic Primary Education, 3(1), 29–37<<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad>>

Perbedaan tersebut dapat diartikan bahwasanya penggunaan stik es krim memiliki peningkatan yang lebih baik dari media gambar.

Pembelajaran bahasa Arab didukung dengan media pembelajaran yang bersifat konkret seperti media stik es krim agar mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Selaras dengan teori Jean Piaget mengenai perkembangan kognitif yang menyatakan bahwa pada tahap usia sekolah dasar anak berada pada tahap operasional konkret. Pada tahap ini dibutuhkan pengalaman belajar yang melibatkan benda nyata dan aktifitas fisik untuk memahami konsep abstrak seperti kosakata dalam bahasa Arab. Penggunaan media stik es krim memberi stimulus visual dan kinestetik yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar. Media stik es krim memfasilitasi pembelajaran melalui penglihatan seperti warna, bentuk dan tulisan, kemudian gerakan seperti mengangkat stik es krim sehingga memudahkan siswa dalam mengingat mufradat yang diajarkan, media stik es krim memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik karena dalam pembelajarannya melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Seperti yang di kemukakan oleh Suherman, yang menggunakan metode permainan stik es krim dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar dan menemukan bahwa aktifitas bermain dengan media sederhana ini lebih menyenangkan dan interaktif.¹¹ Sependapat dengan hasil penelitian terdahulu oleh Sa'adah, menunjukkan bahwa menggunakan media stik es krim dalam pembelajaran mufradat dapat mendorong peningkatan keterampilan siswa, media ini membantu siswa dalam menghafal mufradat serta memperlihatkan dampak positif terhadap partisipasi siswa dalam proses kegiatan pembelajaran.¹² Didukung oleh penelitian Immanulhaq, dkk menunjukkan bahwa media stik es krim dapat membantu peningkatan pemahaman kosakata pada peserta didik, dan penelitian oleh Jelita, dkk menunjukkan bahwa belajar menggunakan media stik es krim lebih baik daripada hanya belajar dengan buku.^{13 14}

Penelitian ini menggunakan media pembelajaran pada kedua kelas agar lebih spesifik melalui perbandingan langsung dengan media gambar. Hasil penelitian

¹¹ Suherman, A., Alim, A., & Supraha, W. (2023). 'Metode permainan dalam pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Ibnu Hajar dan Aliya Bogor.' *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 273–298. <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v16i2.5775>>

¹² Laili Sa'adah and Nurul Murtadho, 'Penggunaan Media Stik Es Krim Sebagai Upaya Meningkatkan Mufradat Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah', *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4.7 (2024), 696–706 <<https://doi.org/10.17977/um064v4i72024p696-706>>.

¹³ Immanulhaq, R., Patimah, & Lailly, I. F. (2020). 'PENGEMBANGAN MEDIA STIK ES KRIM DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS II MI NEGERI KOTA CIREBON'. *Jurnal Education: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 13-20 <<https://doi.org/10.1234/uniedu.v1i3.23>>

¹⁴ Firmala Jelita, F., Kusmiatin, T., Murni, S., Jenderal Sudirman, T., & Kec Cimahi Tengah Kota Cimahi Jawa Barat, B. (2019). 'PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS MEDIA STIK ES KRIM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DI KELAS 1 SD PLUS NURUL AULIA.' *Journal of Elementary Education*, 02. <<https://doi.org/10.26877/jml.v35i3.18752>>

menunjukkan bahwa media stik es krim memberikan peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan media gambar. Penggunaan media stik es krim memberikan kontribusi praktis bagi guru sebagai alternatif media pembelajaran yang sederhana, ekonomis, dan efektif untuk mendukung peningkatan kemampuan mufradat siswa.

D. KESIMPULAN

Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media stik es krim dapat meningkatkan kemampuan mufradat siswa di kelas IV MI M Three Banjaran. Hasil penelitian menunjukan adanya perbedaan peningkatan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan media stik es krim dan kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran menggunakan media gambar, yang terlihat dari hasil *posttest* yang lebih tinggi di bandingkan hasil *pretest*.

Kontribusi ilmiah dari peneltian ini terletak pada pengintegrasian media stik es krim, yang masih jarang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Media ini tidak hanya membantu dalam peningkatan kemampuan mufradat siswa, tetapi juga memberikan solusi terhadap kurangnya inovasi media pembelajaran yang diterapkan. Dengan demikian, media stik es krim dapat dikembangkan dalam penelitian ini dan menjadi referesnsi bagi lembaga pendidikan secara lebih luas dalam meningkatkan kemampuan mufradat siswa.

Penelitian ini membuka kesempatan untuk penelitian secara lebih lanjut yang dapat menguji penerapan media dikelas atau jenjang penelitian yang berbeda, dan mengevaluasi dampaknya terhadap keterampilan berbahasa arab yang lainnya yang termasuk bagian penting dalam mempelajari Bahasa Arab.

REFERENSI

- Azahra, Tiara Mudi, Alvin Yanuar Rahman and Dadan Fitria Ramadhan, 'Pengaruh Metode Edutainment Terhadap Keterampilan Bahasa Atab Kelas V Di Sekolah Dasar', Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 7 (2024), 146–51 <<https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v7i2.2491>>
- Fatah Yasin Al Irsyadi, Aziz Prasuci Priambadha and Yogie Indra Kurniawan, 'Game Edukasi Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nahdlatul Ulama Cepogo', *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)* <<https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1>>.
- Rin-Rin Rosmayanti and Nanang Kosim, 'MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA ARAB MELALUI COOPERATIVE LEARNING TIPE TEBAK KATA', *Journal of Islamic Primary Education*, 1.2 (2018), 31–44 <<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad>>.
- Berlianda Salsabila Mahadi and Achmad Tohe, 'Aplikasi Android Menggunakan ISpring Suite Untuk Mengajarkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IV', *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 3.11 (2023), 1606–31 <<https://doi.org/10.17977/um064v3i112023p1606-1631>>.
- Tiara Mudi Azahra, Alvin Yanuar Rahman and Dadan Fitria Ramadhan, 'Pengaruh Metode Edutainment Terhadap Keterampilan Bahasa Atab Kelas V Di Sekolah

- Dasar', Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 7.2 (2024), 146–51 <<https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v7i2.2491>>.
- Laili Sa'adah and Nurul Murtadho, 'Penggunaan Media Stik Es Krim Sebagai Upaya Meningkatkan Mufradat Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah', *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4.7 (2024), 696–706 <<https://doi.org/10.17977/um064v4i72024p696-706>>.
- Irfan Abraham and Yetti Supriyati, 'DESAIN KUASI EKSPERIMEN DALAM PENDIDIKAN: LITERATUR REVIEW', *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8.3, 2442–9511 <<https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>>.
- Safitri, A., Makki, M., Hidayati, V. R., & Fauzi, A. (2023). 'Pengembangan Media Stik Es Krim Untuk Kemampuan Berhitung Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas II SDN 2 Lembuak, Kabupaten Lombok Barat.' *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5836-5848.<<https://journal.iidec.net/index.php/pmabk/article/view/15>>
- Puspitaningtyas, A. R., & Pratiwi, D. V. (n.d.). 'PENGARUH MEDIA VISUAL (GAMBAR) TERHADAP KEMAMPUAN KOSAKATA ANAK AUTIS'. *Journal of Islamic Primary Education*, 3(1), 29–37<<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad>>
- Firmala Jelita, F., Kusmiatin, T., Murni, S., Jenderal Sudirman, T., & Kec Cimahi Tengah Kota Cimahi Jawa Barat, B. (2019). 'PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS MEDIA STIK ES KRIM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DI KELAS 1 SD PLUS NURUL AULIA.' *Journal of Elementary Education*, 02. <<https://doi.org/10.26877/jml.v35i3.18752>>
- Suherman, A., Alim, A., & Supraha, W. (2023). 'Metode permainan dalam pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Ibnu Hajar dan Aliya Bogor.' *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 273–298. <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v16i2.5775>>
- Immanulhaq, R., Patimah, & Lailly, I. F. (2020). 'PENGEMBANGAN MEDIA STIK ES KRIM DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS II MI NEGERI KOTA CIREBON'. *Jurnal Education: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 13-20 <<https://doi.org/10.1234/uniedu.v1i3.23>>
- Heruman. (2017). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryani, Nunuk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Farhan, A., Mahmudah, U., & Daroini, S. (2023). Penggunaan Media Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodad Siswa MTSN 2 Kota Malang. *Shaut al Arabiyyah*, 11(2), 278-286 <<https://doi.org/1024252/saa.v11i2.33035>>
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang :UIN Press